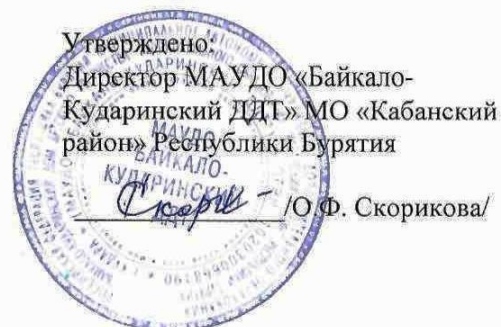


**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Байкало-Кударинский дом детского творчества»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Байкало-Кударинский дом детского творчества»**

2025-2026 уч.год

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Краткая справка об истории образовательного учреждения
- 1.2. Информация об учреждении
- 1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы МАУ ДО «Байкало-Кударинский ДДТ»

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 3.1. Концептуальные основы (ценности, миссия, цели и задачи, подходы и принципы организации образовательной деятельности)
- 3.2. Портрет выпускника

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Сводная карта дополнительных общеразвивающих программ
- 4.2. Мониторинг реализации образовательной программы

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Особенности организации образовательной деятельности (формы, методы, технологии)
- 5.3. Воспитательная деятельность в учреждении
- 5.4. Система управления образовательным процессом

VI. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 6.1. Кадровые условия
- 6.2. Материально-технические условия
- 6.3. Информационно-методические условия

VII. ЛИТЕРАТУРА

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном пространстве учреждения дополнительного образования занимают все более значимые позиции. Дополнительное образование ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка сфере на пути к мастерству; предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, объема и темпа ее усвоения. Именно в учреждении дополнительного образования происходит сложный многофакторный процесс – формирование личности обучающегося, его социализация, профориентация и адаптация в условиях современного общества.

МАУДО «Байкало-Кударинский дом детского творчества» осуществляет образовательную деятельность на основе Устава, лицензии на образовательную деятельность, образовательной программы учреждения, с приложением пакета общеобразовательных (общеразвивающих) программ различной направленности в системе дополнительного образования детей. Образовательная программа ДДТ ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка:

- ✓ познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- ✓ ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- ✓ коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;
- ✓ досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит школьникам.

Личностно-ориентированный подход в реализации образовательной деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы каждого ребенка, используя потенциал его свободного времени, в соответствии с природными склонностями и способностями каждого воспитанника. Обучение направлено на адаптацию учащихся в современных условиях, решение практических жизненно важных проблем ребенка.

Основное предназначение программы – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

Образовательная программа - это целостная, организуемая по направлениям деятельность, обусловленная динамикой развития, имеющая прогнозируемый результат и реализуемая педагогическим коллективом МАУДО «Байкало-Кударинский дом детского творчества».

Раздел I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Краткая справка об истории образовательного учреждения

МАУДО «Байкало-Кударинский Дом детского творчества» был основан в 1952-1953 учебном году. Условий для работы не было. Была лишь одна тесная комнатка. В основном занимались проведением массовых работ и оказанием методической помощи.

В 1955 году Дом Пионеров разместился в старое здание, где находился волостной исполком и штаб красногвардейцев. Дом Пионеров являлся центром досуга школьников.

В 1988 году Дом Пионеров переехал в здание школы, в котором находится по настоящее время. До 2007 года занимал два этажа здания. На данный момент он занимает только второй этаж.

1.2. Информация об учреждении

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Байкало-Кударинский дом детского творчества» МО «Кабанский район» Республики Бурятия, сокращенное – МАУДО «Байкало-Кударинский ДДТ».

Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Учредитель: МО «Кабанский район», представленный Администрацией муниципального образования «Кабанский район». Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени МО «Кабанский район» осуществляет МКУ «Районное управление образования».

Номер лицензии на образовательную деятельность: 2833 от 14.04.2017 г.

Контактная информация: Юридический адрес: 671240, РБ, Кабанский район, с. Кудара, ул. Нелюбина, 2 «а».

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

671240, РБ, Кабанский район, с. Кудара, ул. Нелюбина, 2 «а»;
671240, РБ, Кабанский район, с. Кудара, ул. Строительная, 1 «А»;
671240, РБ, Кабанский район, с. Корсаково, ул. Школьная, 1;
671241, РБ, Кабанский район, с. Красный Яр, ул. Садовая, 10;
671242, РБ, Кабанский район, с. Оймур, ул. Октябрьская, 4 Б;
671243, РБ, Кабанский район, с. Сухая, ул. Нагорная, 5;
671244, РБ, Кабанский район, с. Шергино, ул. Школьная, 9.

Телефон: 83012-79506

Сайт – mau-do-b.buryatschool.ru

Адрес электронной почты – bkddt@yandex.ru

Учреждение осуществляет образовательный процесс на русском языке.

Режим работы Учреждения:

Учебный год в Учреждении начинается, как правило, с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в таком случае учебный год начинается в следующий за ним рабочий день и заканчивается 20 мая. С 1 мая по 1 июня коллективы проводят отчетные концерты, выставки, походы и т.д. – это время подведения итогов.

Занятия обучающихся и мероприятия в Учреждении могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы (с 8-00 до 17-00).

Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием, утвержденным руководителем Учреждения. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Учреждения, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом Учреждения с учетом рекомендаций Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ Устав МАУДО «Байкало-Кударинский ДДТ»;
- ✓ Локальный акт «Положение о наполняемости групп обучающихся и режиме занятий в детских объединениях по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МАУДО «Байкало-Кударинский ДДТ».
- ✓ Лицензия Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Байкало-Кударинский дом детского творчества», регистрационный номер 2833 от 14.04.2017 г. (бессрочно).

1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы МАУ ДО «Байкало-Кударинский ДДТ»

МАУ ДО «Байкало-Кударинский ДДТ» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций.

Для детей школьного возраста значимой потребностью является общение. Запрос от родителей идет на развивающую деятельность, которая помогает учебной (как их основному труду), и на формирование личности ребенка. Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Педагогический коллектив работает над реализацией и постоянным совершенствованием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей:

- ✓ художественной;
- ✓ социально-гуманитарной;
- ✓ технической;
- ✓ физкультурно-спортивной.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребёнка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- ✓ максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- ✓ представлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- ✓ обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- ✓ родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;
- ✓ педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Таким образом, МАУ ДО «Байкало-Кударинский дом детского творчества» предоставляет обучающимся возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения и является неотъемлемой частью образовательной системы района, обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Деятельность Учреждения регламентируется комплексом нормативно-правовых документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ Устав МАУДО «Байкало-Кударинский ДДТ»;
- ✓ Положение об Общем собрании трудового коллектива.
- ✓ Положение о Наблюдательном совете.
- ✓ Положение о Педагогическом совете.
- ✓ Правила приема обучающихся.
- ✓ Положение о режиме занятий обучающихся.
- ✓ Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних.
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка.
- ✓ Коллективный договор.
- ✓ Положение об оплате труда работников.
- ✓ Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников.
- ✓ Положение о закупке товаров, работ и услуг.
- ✓ Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3.1. Концептуальные основы (ценности, миссия, цели и задачи, подходы и принципы организации образовательной деятельности)

Концептуальные основы организации образовательной деятельности МАУ ДО «Байкало-Кударинский дом детского творчества» базируются на основных положениях нормативно-правовых документов. В соответствии с законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. С позиции многофункционального содержания деятельности ДДТ выступает как образовательное социокультурное учреждение для детей и во имя детей. Он является целостной открытой саморазвивающейся педагогической системой, в которой дети, педагоги, родители открывают свои способности, таланты, обретают друзей, помощников, наставников.

Поэтому главными **ценностями** образовательной программы являются:

- ✓ признание интересов ребёнка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- ✓ право каждого ребёнка на инклюзивное образование;
- ✓ психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- ✓ коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни ДДТ;
- ✓ демократические, партнёрские отношения между взрослыми и детьми;
- ✓ право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

Педагогическая **миссия** ДДТ заключается в утверждении: «Ребенок не подражатель, а творец», поэтому учреждение обеспечивает учащимся равный доступ к различным областям свободной творческой деятельности.

Деятельность педагогического коллектива ДДТ направлена на:

- ✓ реализацию прав граждан на получение дополнительного образования;
- ✓ реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в полном объеме в соответствии с поставленными целями и задачами;
- ✓ корректировку, обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных требований;
- ✓ организацию и проведение образовательной, культурно-досуговой, социально-воспитательной работы с детьми, подростками и молодежью, выполнение решений и программ органов исполнительной власти РФ, Республики Бурятия и района, касающихся вопросов воспитания, социализации, адаптации, социальной защиты и поддержки молодежи, обеспечение предпосылок для реализации подростками и молодежью собственных инициатив и интересов;
- ✓ создание условий для развития физического, социального и духовного здоровья детей, подростков и молодежи;
- ✓ формирование социальной компетентности (ценностные ориентации, культура и традиции народа), жизненной и профессиональной успешности (деятельностно-коммуникативные умения).

Педагогический коллектив ДДТ создает все условия, чтобы поднимаясь по «лестнице успеха» вместе с детьми, педагоги и обучающиеся реализовывали свои креативные способности, осуществляя принцип: «От интереса ребенка к его творческой самореализации».

Целью образовательной программы является: «Развитие ДДТ как открытой образовательной системы, направленной на создание условий для успешной социализации обучающихся и формирование их готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, самореализации, осознанному профессиональному самоопределению».

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ организация свободного времени обучающихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержка талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся, социализация и адаптация их жизни в обществе;
- ✓ профессиональная ориентация обучающихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся.

В связи с этими целями и задачами определились ведущие методологические подходы в организации образовательной деятельности.

Системно-деятельностный подход – учебно-познавательная деятельность обучающихся организована так, что они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Методологический подход – предусматривает обеспечение индивидуальной образовательной «траектории» ребёнка, создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества взрослого и ребёнка, способствующей самореализации личности учащегося. А также созданы условия для свободного выбора вида деятельности, достижения позитивного результата совместной деятельности педагога и ребёнка.

Комплексный подход - осуществление через разнообразные образовательные услуги при условии интеграции деятельности всех участников поддержки и оказание помощи ребёнку в самоопределении, самореализации, самоорганизации и самореабилитации через обеспечение личностной, практико-ориентированной и творческой направленности деятельности.

Аксиологический подход – в ДДТ создана особая нравственно-эмоциональной атмосфера, среда общения, организована индивидуальная и коллективная творческая деятельность.

Культурологический подход - созданы условия для «культурно-творческой» деятельности детей.

Синергетический подход - способность к постоянной эволюции за счёт активного взаимодействия с внешней средой и другими системами под влиянием объективных и субъективных факторов.

Полисубъектный подход - взаимоотношения педагога и ребёнка носят характер добровольной и взаимной заинтересованности, строящейся на совместной познавательной, творческой деятельности.

Гуманитарный подход - гуманитарного мышления ребёнка формируется через обращение его мысли к человеческим ценностям, через общение с искусством.

Социокультурный подход - осуществление преемственности содержания различных видов образования с учётом развития личностного сознания обучающихся и многообразия форм их жизнедеятельности.

Природосообразный подход - педагоги начинают свою работу с наблюдения, исследования детской индивидуальности для последующего выбора методов и технологий, сохраняющих природный потенциал личности.

Компетентностный подход - педагоги ДДТ учат детей знаниям, умениям и развивают те навыки, которыми современный ученик сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни. То есть развивают у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт учеников.

Продуктивный подход - содержание работы с детьми интегрирует три основные сферы: образование – труд – культуру, обеспечивая подросткам знания о себе, о мире профессионального труда, о способах адаптации в культурной среде и выборе образа жизни и профессионального будущего.

Научно-педагогической и практической основой образовательной программы в системе дополнительного образования детей являются следующие **принципы**:

- ✓ гуманизма – утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки и культуры;
- ✓ демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе;
- ✓ дифференциации и индивидуализации образования – выявление и развитие склонностей, способностей школьников в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами;
- ✓ увлекательности и творчества – развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;
- ✓ системности – преемственность знаний;
- ✓ сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

- ✓ вариативности – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- ✓ природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- ✓ культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Использование данных принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

3.2. Портрет выпускника

Педагогический коллектив стремится к определению предвосхищаемого образа выпускника ДДТ, как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Результат понимается и определяется в готовности личности ребёнка к социальной и профессиональной жизни, наличием необходимых для неё знаний и сформированных умений.

Основными составляющими портрета выпускника ДДТ являются компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные.

- ✓ предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, критическое ее восприятие и анализ.
- ✓ деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.
- ✓ ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры и использование их в жизни, в отношениях с людьми.

Выпускник ДДТ должен обладать такими качествами личности:

- ✓ свободная личность, обладающая развитым чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- ✓ личность, умеющая защищать и реализовывать свои права и уважающая права других;
- ✓ личность, осознанно относящаяся к своему физическому и психическому здоровью, человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- ✓ личность, со сформированными нравственными понятиями, личность, осознающая себя членом общества;
- ✓ личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Сводная карта дополнительных общеразвивающих программ

В Учреждении осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями:

- 1 уровень (стартовый) – 1 год обучения;
- 2 уровень (базовый) – 2 год обучения;
- 3 уровень (продвинутый) – 3, 4 и последующие года обучения.

Содержание и материал программы дополнительного образования должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

- ✓ «Стартовый» уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
- ✓ «Базовый» уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- ✓ «Продвинутый» уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Учреждение создает дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы сроком на 1, 2, 3 и более лет, но обновляет содержание ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновленная программа утверждается руководителем.

Общеобразовательные (общеразвивающие) программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- ✓ принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- ✓ формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии и т.д.);
- ✓ методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);
- ✓ средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

Формы и методы контроля, указанные в программах, специфичны для системы дополнительного образования: конкурсы, смотры, соревнования, выставки, фестивали, отчетные концерты, конференции, проекты т.д. К программам добавлены приложения различного характера: иллюстративный материал по тематике занятий, словарь специальных терминов с пояснениями, контрольные вопросы и задания, конспекты, описание занятий, технологические карты, готовые изделия, образцы, материалы тестирования, методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми, сценарии творческих мероприятий, диагностические материалы, видео- и аудиозаписи, фотоматериалы, электронные ресурсы и др.

№	Наименование программы	Прод-ность обуче-ния	Воз-раст обуч-ся	Вид и тип программы	Особенности программы
Художественная направленность					
1	«Народный костюм», с. Кудара	3 года	9 – 18 лет	модифицированная, общеразвивающая, профессионально-ориентированная	Программа представляет собой дополнительный общеобразовательный курс художественно-эстетической направленности. На протяжении всей истории человечества народное искусство было неотъемлемой частью народной культуры. Народное искусство сохраняет преемственность поколений. Программа способствует формированию художественного вкуса, швейного мастерства и социальной адаптации обучающихся; развитию творчески активной личности, содействию жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся.
2	«Рукоделие», с. Кудара	3 года	6 – 16 лет	модифицированная, общеразвивающая	Программа направлена на развитие художественного творчества в области декоративно – прикладного искусства. Способствует введению обучающихся в мир творчества, расширению кругозора. Дает возможность поверить в себя и в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских, творческих способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.
3	ИЗО-студия «Радуга красок», с. Кудара	3 года	9 – 15 лет	модифицированная, общеразвивающая, профессионально-ориентированная	Программа направлена на реализацию приоритетных направлений художественного образования. Способствует приобщению обучающихся к изобразительному искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и художественных способностей обучающихся.

4	«Мой край у Байкала», с. Сухая	3 года	5 – 12 лет	модифицированная, общеразвивающая	Программа направлена на развитие художественного творчества в области декоративно – прикладного искусства. Способствует введению обучающихся в мир творчества, расширению кругозора. Дает возможность поверить в себя и в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских, творческих способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.
5	«Умелые ручки» с. Шергино	4 года	7 – 12 лет	модифицированная, общеразвивающая	Программа направлена на ознакомление с системой политехнических понятий, познание свойств материалов, овладение технологическими операциями, применение теоретических знаний на практике. Способствует развитию творческого начала, фантазии, воображения, а также воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться.
6	Парикмахерский салон «Юный цирюльник», с. Кудара	3 года	10 – 18 лет	модифицированная, общеразвивающая, профессионально-ориентированная	Программа направлена на обучение технологии парикмахерских работ, включающей в себя целый ряд технологических операций по обработке волос; приобретение основных умений и навыков парикмахерского дела. Способствует творческой самореализации обучающихся и профессионального самоопределения личности подростка в художественно-эстетическом направлении.
7	Вокально-хореографическая студия «Музыкальная капель» с. Кудара,	3 года	6 – 15 лет	модифицированная, общеразвивающая, ознакомительная	Программа направлена на освоение обучающимися мира танцевального и вокального искусства. Способствует приобщению обучающихся к достижениям хореографической и вокальной культуры, традициям, многообразию фольклора России, также способствует формированию эстетических и ценностно-смысловых

					ориентаций обучающихся, создающих основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.
8	Театральная студия «Затейник», с. Кудара	2 года	6 – 18 лет	модифицированная, общеразвивающая, ознакомительная	Программа направлена на раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка средствами театральной деятельности. Содействует приобщению детей к искусству посредством малых форм театрализации, самовыражению ребёнка, самостоятельности, развитию его художественной фантазии, воображения, творческих способностей, памяти, речи.
9	«Волшебный мир аппликации»	1 год	5 – 7 лет	модифицированная, общеразвивающая	Программа направлена на раскрытие творческих способностей у детей в раннем возрасте. Аппликация относится к декоративно-прикладному искусству и направлена на эстетическое воспитание ребёнка, на развитие художественно-творческого потенциала путём изготовления поделок из различных материалов. Происходит усвоение активных знаний о величине, форме и композиции. Программа способствует развитию у детей дизайнерских, конструктивных и графических умений и навыков.
10	«Ритмика»	2 года	6 – 18 лет	модифицированная, общеразвивающая	Программа направлена на процесс овладения детьми ритмическими движениями с музыкальным сопровождением, на формирование и развитие у воспитанников таких физических данных, как подвижность, выносливость, сила, на развитие танцевальных данных: гибкости, пластичности, танцевального шага.

Техническая направленность					
11	«Робототехника», с. Кудара	3 года	7 – 18 лет	модифицированная, общеразвивающая, профессионально-ориентированная	Программа призвана решить две взаимосвязанные задачи: профессиональная ориентация ребят в технически сложной сфере робототехники и формирование адекватного способа мышления. Способствует развитию памяти, внимания, глазомера, мелкой моторики, умений работать с инструкциями.
12	«Начальное моделирование и конструирование», с. Кудара	3 года	6 – 14 лет	модифицированная, общеразвивающая	Программа направлена на освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами. Способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, изобретательности, гибкости мышления.
13	«3–D моделирование», с. Сухая	2 года	9 – 18 лет	модифицированная, общеразвивающая, ознакомительная	Программа направлена на приобщение учащихся к техническому и художественному творчеству, дети могут удовлетворить свои интересы в техническом творчестве и художественном моделировании по созданию трёх мерных визуальных объектов при помощи профильного ПО, также способствует обеспечению базы для естественного и осмысленного использования соответствующих устройств и технологий, профессиональной ориентации и обеспечения непрерывного образовательного процесса в области развивающихся нано-технологий, электроники, механики и программирования.
Физкультурно-спортивная направленность					
14	Спортивная секция «Баскетбол», с. Кудара	2 года	12 – 18 лет	модифицированная, общеразвивающая	Программа направлена на удовлетворение интересов обучающихся в углубленной подготовке по избранному виду спорта (баскетбол). Способствует укреплению здоровья, коррекции физического развития и повышению физической

					подготовленности учащихся.
15	«Русские шашки», с. Красный Яр	2 года	7 – 15 лет	модифицированная, общеразвивающая	Программа направлена на освоение игре в шашки, на овладение логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. Способствует развитию у обучающихся мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений, умению ориентироваться на плоскости, формированию усидчивости, стремлению к победе.
Социально-гуманитарная направленность					
16	Военно-патриотический клуб «Патриот», с. Оймур	2 года	12 – 18 лет	модифицированная, общеразвивающая, профессионально-ориентированная	Военно-патриотическая программа помогает учащимся выработать у себя быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Она помогает воспитанникам овладеть навыками, необходимыми для службы в армии. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине, прививает азы воинской дисциплины.
17	«Юные инспектора дорожного движения»	3 года	6 – 16 лет	модифицированная, общеразвивающая, профессионально-ориентированная	В программе делается акцент на особенности работы юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Практическая деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

4.2. Мониторинг реализации образовательной программы

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения её результатов.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных, личностных качеств обучающихся, поэтому о её результатах можно судить по двум группам показателей:

- ✓ учебным (фиксирующим предметные знания, умения, навыки, приобретённые ребёнком в процессе освоения общеразвивающей программы);
- ✓ личностным (выражающим изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в объединении).

Соответственно этому педагоги ведут учёта индивидуальных результатов обучения по программе, которые позволяют наглядно представить:

- ✓ набор основных знаний, умений, практических навыков, которые должен приобрести ребёнок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- ✓ систему важнейших личностных свойств, которые формируются у ребёнка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.

А также определить с помощью определённых критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей используется методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе». Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики.

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) – обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогают наглядно представить то, что мы хотим получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы. Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- ✓ теоретическая подготовка;
- ✓ практическая подготовка;
- ✓ основные общеучебные компетентности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального.

Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте. Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов». Данная графа может быть заполнена, в соответствии с особенностями программы и представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Можно ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволит более четко отразить успешность и характер продвижения ребенка по программе.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы учащегося. Можно использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице) и др., которые применяются в соответствии со спецификой программы.

В конце таблицы выделена специальная графа «Достижения воспитанников», выполняющая роль портфолио, где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

Мониторинг развития качеств личности учащихся, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей. В этой связи в учреждении используется психолого-педагогическую методику «Изучение качеств личности учащихся», разработанную на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Доме детского творчества:

- ✓ активность, организаторские способности;
- ✓ коммуникативные навыки, коллективизм;
- ✓ ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- ✓ нравственность, гуманность;
- ✓ креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты. Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике. Каждый педагог

может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, либо заполнять таблицу целиком.

Данные фиксируются в диагностическую таблицу трижды:

- ✓ в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь);
- ✓ в начале второго полугодия (январь);
- ✓ в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. Можно использовать методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и пр.

Методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляет методист:

- ✓ организует методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации программ дополнительного образования через методические семинары, педагогические советы, консультации;
- ✓ оформляет информационные, отчетные документы и методические рекомендации;
- ✓ осуществляет аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносит коррективы, руководит процессом совершенствования и развития программ дополнительного образования;
- ✓ консультирует педагогов по вопросам заполнения диагностических карт на разных этапах программы;
- ✓ консультирует педагогов по вопросам воспитательного подхода и коррекции детей, обнаруживающих низкий уровень развития качеств личности, недостаточное усвоение программы, отрицательную динамику.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе позволяет педагогу и специалистам ДДТ определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в творческом объединении. Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов. Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ДДТ состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждению в целом. Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных за конкретный временной период, например, учебный год.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Учебный план

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Устав МАУ ДО «Байкало-Кударинский ДДТ».

Учебный план составляется на учебный год по образовательным направленностям, которые реализуются в ДДТ и корректируется в соответствии с реальным социально - образовательным запросом, квалификацией и профессиональной компетентностью педагогических кадров.

Учебный план МАУ ДО «Байкало-Кударинский ДДТ» отражает направления образовательной деятельности творческих объединений, названия учебных предметов, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждый учебный предмет в отдельности и количество учебных групп по годам обучения.

Цель учебного плана – создание благоприятных условий для организации образовательного процесса с учётом запросов участников данного образовательного процесса.

Основными задачами дополнительного образования является обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры и организация содержательного отдыха.

Обучение проводится по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, рекомендованным Педагогическим Советом ДДТ. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

С 2020 года МАУ ДО «Байкало-Кударинский ДДТ» работает в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».

В рамках ФП «Успех каждого ребенка» действуют следующие кружковые и творческие объединения: «Народный костюм», «Юные инспектора дорожного движения», «Робототехника», «Изобразительное творчество», «Рукоделие».

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

Деятельность детей в Доме детского творчества осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, кружки, театры), а также индивидуально.

Отношения детей и педагогов ДО строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Участниками образовательного процесса в Доме детского творчества являются дети от 5 до 18 лет, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители).

Деятельность творческих объединений осуществляется на базе МАУ ДО «Байкало-Кударинский ДДТ», а также по адресам:

- МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ»;
- МАОУ «Сухинская СОШ»;
- МАОУ «Оймурская СОШ»;
- МАОУ «Корсаковская СОШ»;
- МАОУ «Шергинская СОШ»;
- МАОУ «Красно-Ярская СОШ»;
- МАДОУ «Детский сад «Аленка».

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного плана включает в себя учебные пособия – материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы. Перечень учебных пособий представлен в каждой программе.

В перечень учебных пособий входят:

- справочная литература;
- научная и научно-популярная литература;
- художественная литература;
- периодические издания;
- видеоматериалы;
- аудиоматериалы;
- электронные средства.

Соблюдение принципов преемственности и актуальности в содержании учебного материала, последовательности, сроках и темпах обучения – условия, реализуемые данным учебным планом. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Продолжительность учебных занятий и их количество определяются общеразвивающей программой педагога дополнительного образования.

Деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Занятия проводятся всем составом объединения, по группам, индивидуально. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные дополнительными общеразвивающими программами, следующие:

- ✓ итоговое занятие;
- ✓ защита творческих работ;
- ✓ конкурсы;
- ✓ отчетные концерты;
- ✓ смотры;
- ✓ выставки;
- ✓ соревнования;
- ✓ проекты.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы и образовательные маршруты, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.2. Особенности организации образовательной деятельности

(формы, методы, технологии)

Особенности организации образовательной деятельности ДДТ можно классифицировать на организационные и содержательные.

Образовательный процесс в МАУДО «Байкало-Кударинский ДДТ» осуществляется с учетом принципов внешкольной работы: массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности.

Продолжительность учебных занятий, а также перерывов между ними, предусматривается Уставом ДДТ с учетом соответствующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Выполнение педагогической работы регулируется расписанием учебных занятий. Организацию образовательного процесса регламентирует образовательная программа и учебный план учреждения. Учебный план является разделом образовательной программы Учреждения, разрабатывается с учетом текущих условий и ежегодно утверждается МКУ «Районное управление образования» МО «Кабанский район».

Продолжительность учебного года в Учреждении составляет 36 учебных недели (с учетом занятий в каникулярное время) и дополнительно 2 - 3 недели - в условиях детского летнего лагеря.

С 1 июня Учреждение приказом директора переходит на летний режим работы (организуется работа в детских лагерях).

Расписание занятий в Учреждении отражает время работы педагога с обучающимися.

Для зачисления в хореографические объединения и спортивные кружки обучающиеся должны предоставить медицинскую справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься по избранному виду деятельности.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю не должна превышать 12 академических часов в неделю. Порядок зачисления обучающихся в детские объединения, перевод на следующий год обучения и отчисление определяется непосредственно Учреждением и оформляется приказом директора, а также прописывается в Уставе.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (очная, очно-заочная, заочная, дистанционная). В основе лежит очная форма обучения

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависит от направленности дополнительных общеобразовательных программ, и определяются локальным

нормативным актом Учреждения с учетом рекомендаций СанПиН по дополнительному образованию.

Наполняемость групп: оптимальная – 10, допустимая – 15 человек (25 человек – хореография - младшая группа первого года обучения).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Учебно-тематический план в дополнительных общеобразовательных программах составляется с учетом стандартных норм:

- ✓ продолжительность занятия – 1 час, периодичность в неделю – 2 раза, количество часов в год – 72 часа;
- ✓ продолжительность занятия – 2 часа, периодичность в неделю – 2 раза, количество часов в год – 144 часа;
- ✓ продолжительность занятия – 2 часа, периодичность в неделю – 3 раза, количество часов в год – 216 часов;
- ✓ продолжительность занятия – 3 часа, периодичность в неделю – 2 раза, количество часов в год – 216 часов;
- ✓ продолжительность занятия – 3 часа, периодичность в неделю – 3 раза, количество часов в год – 324 часа.

К образовательным функциям относятся функции обучения, воспитания и развития детей, которые выступают как самостоятельные и органично соединяются в едином процессе. Содержание образования определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. В основе образовательной деятельности ДДТ лежат дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различного уровня и направленности. Фактически каждая программа устанавливает свой стандарт ее освоения. Особенностью дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ является то, что они не повторяют дошкольную, общеобразовательную или профессиональную программу, а дополняют, углубляют знания, которые дети приобретают в дошкольных учреждениях, школе. Кроме общеобразовательных знаний (фактов, законов, теорий) в дополнительном образовании важны прикладные знания (творческие умения, мастерство, культура, техника исполнения изделия и т.д.). Достоинством дополнительных общеразвивающих программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного обучения, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать пути освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Особое место в образовательном процессе занимает допрофессиональная подготовка детей. Здесь осуществляется процесс ознакомления с основными профессиями и специальностями: их содержанием, условиями труда, его организацией, формами и сроками освоения, возможностями трудоустройства. Можно сказать, что в процессе участия в различных видах деятельности происходит профессиональная активизация ребенка, т. е. совершенствуются знания, умения, навыки детей в выбранном виде деятельности, развиваются интересы, склонности и способности, проявляются внутренние возможности детей, формируется готовность к выбору профессии. Многие учащиеся,

занимаясь во ДДТ, осознанно выбрали будущую профессию, связанную с видом деятельности в ДДТ. Выполнение образовательной деятельности невозможно без реализации социально-педагогических функций — таких, как социальная защита, помощь и поддержка детей, их оздоровление, реабилитация, рекреация, компенсация, адаптация и др. Реализация функции социальной защиты, помощи и поддержки детей осуществляется через систему социально-защитных мер: защиты прав детей, гарантий на психологическую помощь и т.д. Оздоровление детей происходит в процессе целенаправленного формирования здорового образа жизни. Развитие личности ребенка осуществляется также через постоянное общение (коммуникации), в процессе обмена информацией, опытом, знаниями, результатами деятельности, участия в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса детей. Функции рекреации (снятие напряжений, восстановление сил) и компенсации (возмещение и уравнивание сил) осуществляется через создание условий для отдыха, развлечений, досуговых форм деятельности. Главным организующим началом во ДДТ является творчество в различных его проявлениях. Включение ребенка в процесс творчества необходимо для дальнейшего его профессионального самоопределения и саморазвития. Основной путь формирования и развития творческих способностей детей – включение их в активную творческую деятельность с самого раннего возраста, предоставление им возможности самостоятельного творчества. Поэтому учебные занятия характеризуются многообразием форм. Здесь наряду с теоретическими занятиями большое место занимают коллективная или индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная работа, экскурсии, конкурсы, соревнования, выставки и другие формы. Результатом деятельности ребенка не могут быть только знания, умения и навыки, а чаще всего — воплощение этих знаний в реальный продукт деятельности (техническая модель, декоративно-прикладное изделие, сыгранная роль и т. д.).

В основе построения образовательного процесса лежит уровень развития ребенка, его личные интересы и достижения. Необходимым условием образовательно-воспитательного процесса является свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога, обучающей программы, наличие возможности менять их. Несмотря на предметную ориентацию многих образовательных объединений, ребенок может выбрать для себя необязательно приоритет данного предмета. Ему могут быть интересны другие роли, отношения, в которых он способен достичь успеха и которые, возможно, повлияют на его дальнейший жизненный выбор. Кроме того, есть возможность индивидуальной работы с детьми. Стойкой мотивацией для творческой активности выступает концертная, конкурсная деятельность. Ребенок демонстрирует свои достижения через участие в концертах, спектаклях, конкурсах, выставках разных уровней, значимых социальных проектах ДДТ, района, республики. Обучающиеся ДДТ активно вовлекаются в систему Международных, Всероссийских, республиканских, районных творческих конкурсов, что является важной ступенью творческой деятельности учащегося, которому предоставляется возможность публично заявить о себе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и компетентности. Дипломы, полученные на конкурсах, помогают учащимся оценить свои способности. Поскольку творческие дети отличаются большой познавательной активностью, в учебном процессе широко используется проектная технология – такой способ обучения, который можно охарактеризовать как «обучение через деятельность», когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный

процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему и задачи, осуществляет отбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения и решает задачу своим собственным творческим способом. Таким образом, через самостоятельную познавательную деятельность движется развитию творческих способностей. По сути, итогом занятий в детских объединениях по определенным модулям является представление собственного проекта ребенка, выраженного в конечном продукте (картина, творческий костюм, прическа, танец, поделка и т.п.).

Широко применяется технология свободного воспитания. Педагог, делает акцент на предоставлении обучающимся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего желания и побуждения, а не от внешнего воздействия. Также педагогами используется образовательная технология обучения в сотрудничестве, в основе которой лежит идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, совместный анализ хода и результатов деятельности.

Дом детского творчества взаимодействует с организациями и учреждениями других предметных и творческих сфер. Это учреждения культуры, другие образовательные учреждения. Непрерывность образовательных связей с разными учреждениями создает возможности для полноценного развития ребенка, своевременного его самоопределения, повышения его конкурентноспособности в жизни, условия для формирования собственных представлений о самом себе и окружающем мире. Все перечисленные особенности делают образовательно-воспитательный процесс во ДДТ привлекательным для детей, позволяет ребенку найти сферу самореализации и удовлетворения своих интересов и потребностей.

5.3. Воспитательная деятельность в учреждении

В МАУДО «Байкало-Кударинский дом детского творчества» разработана модель воспитательной системы, направленная на:

- ✓ формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- ✓ воспитание патриота и гражданина;
- ✓ воспитание в творчестве.

Реализации поставленных задач осуществляется через:

- ✓ культурно-воспитательную деятельность;
- ✓ совместную деятельность с родительской общественностью;
- ✓ проектную и исследовательскую работу учащихся.

В основу концепции воспитательной системы положены педагогические идеи развития и саморазвития личности, опирающиеся на педагогику естественного свободного воспитания (К.Н. Вентцель, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой), теорию коллективного воспитания (И.П. Иванов, П.Ф. Каптерев, Я. Корчак, А.Н. Лутошкин, А.С. Макаренко,

В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий), на принципы педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.Л. Соловейчик, В.Ф. Шаталов). Ведущими в педагогической деятельности стали работы современных педагогов О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, А.Н. Тубельского и др., раскрывающие идеи поддержки, успеха, саморазвития, самовоспитания, гуманизации отношений.

Воспитательная деятельность в ДДТ строится с опорой на проект по бесшовному патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина». Его цель — сформировать у людей единое понимание человеческих ценностей на всех возрастных этапах, чтобы они чувствовали ответственность перед страной и стремились к общему благу. В рамках проекта выделены ключевые направления: изучение родного края, воспитание гордости за республику и страну, семейные ценности, вовлечение молодежи в волонтерство и общественно полезный труд. Особое значение придается прославлению созидательного труда и героев мирного времени, а также воспитанию у молодежи готовности служить Родине и уважения к воинской славе России.

Ключевые принципы и цели проекта «С чего начинается Родина»

- **Единые ценности:**
Независимо от применяемых технологий (игры, песни, проекты), все они должны основываться на общих, базовых ценностях.
 - **Системный подход:**
Интеграция патриотического воспитания во все аспекты жизни человека — от учебы до спорта и семьи.
 - **Целостность:**
Проект призван охватить все возрастные группы — от дошкольников до взрослых — чтобы создать единую среду формирования личности и патриота.
 - **Формирование гражданственности:**
Воспитание чувства ответственности перед обществом, духовной привязанности к Родине, семье и природе.
- Практическая реализация
- **На разных уровнях:**
Проект реализуется на уровне всей страны и имеет подходы для разных возрастных групп, что делает его «бесшовным».
 - **Использование разнообразных инструментов:**
В рамках «бесшовного» подхода могут использоваться различные форматы, такие как фестивали, конкурсы, реконструкции исторических событий, молодежные форумы, а также образовательные программы, включающие изучение государственной символики.
 - **Глобальная цель:**
Сформировать у граждан единое мировоззрение, при котором они живут не только ради себя, но и ради благополучия своей страны.

Личностный подход является ведущим в организации образовательно-воспитательной деятельности, предусматривающий учет своеобразия каждой индивидуальности. Социальным основанием воспитательной системы ДДТ, её внутренним механизмом

признана стать постепенно нарастающая творческая деятельность, ориентированная на достижение значимых целей, самореализацию и инициативу детей и юношества.

Ключевым понятием воспитательной системы ДДТ становится понятие «воспитание в творчестве».

Воспитание в творчестве — это вхождение обучающихся в мир ценностей через характер творческой деятельности, общение и формы организации творческого поиска; это развитие и поддержка одаренных детей, которые находят свое место в системе дополнительного образования ДДТ.

Воспитание в творчестве означает:

- ✓ саморазвитие личности, ее право на индивидуальное творчество и самореализацию;
- ✓ высокую степень социальной активности детей;
- ✓ самостоятельность в поиске, постановке и решении проблем.

Ориентация педагогов дополнительного образования ДДТ на воспитание ребенка в творчестве позволяет им решать следующие задачи:

- ✓ насыщать жизнь детей социализирующей деятельностью (познавательной, творческой, благотворительной);
- ✓ обеспечивать гармонию интересов ребенка и общества.

Это приводит к развитию навыков общения, лидерских и творческих качеств личности, повышению её культурного уровня и приобретению социального опыта.

Приоритеты воспитательной деятельности педагогического коллектива базируются на следующих утверждениях:

- ✓ личность ребенка важнее любой педагогической проблемы;
- ✓ настоящее ребенка является более важным, чем его прошлое и будущее;
- ✓ чувства и переживания ребенка важнее, чем его мысли и знания;
- ✓ понимание важнее, чем объяснение;
- ✓ принятие важнее исправления.

Основной смысловой контекст, определяющий взгляд педагогического коллектива на воспитание - это принципы сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых. В основе реализации воспитательной системы ДДТ – программный подход. Проводятся различные мероприятия: «Теплый дом»; «Мы вместе – мы выиграем!»; «Новогодние чудеса»; «Здоровье - это здорово»; «Космос рядом»; «Профессиональное партнерство», «Мир в детских руках», «Победный май: живем и помним», «Счастье там, где семья», «Моя семья – моя Россия», «Светофор собирает друзей!» и др., посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса. В ДДТ ведется работа над проектом «Живи, процветай, любимый наш край!». Проект имеет свои подпрограммы: «Чистые источники Бурятии», «Посади дерево», «Всему начало здесь, в краю моем родимом!», «Защитим лес от пожаров». Они реализуются на принципах сотворчества и содружества детей, педагогов и родителей. Такие детско-взрослые сообщества выступают инициаторами социальных инициатив и генераторами новых идей. Программный подход позволяет насытить конкретным содержанием, ключевыми

формами и способами организацию воспитательного процесса. Также в каждом творческом объединении реализуются мини-проекты: «Коллекция одежды из подручных материалов «Скоморошки», «Байкал», «Бисерная фантазия», «Коллекция мягких игрушек «Такие забавные животные», «Бурятия – родина моя», «Кукла из бабушкиного сундука», «Дорогому ветерану», «Измерительная лаборатория «Поезд будущего», «Бусины бабусины» и другие. Проекты способствуют развитию и личностному росту всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, ориентированы на духовно- нравственное совершенствование личности, формирование мировоззрения, приобщают к истокам народных традиций, направлены на воспитание подрастающего поколения в духе любви и уважения к своему Отечеству.

В результате реализации мероприятий и проектов создана методическая копилка, в которую входят разработки тематических занятий, сценарии конкурснопознавательных мероприятий, праздников, интеллектуальных игр, аукционов знаний, турниров, встреч, бесед.

Деятельность педагогов дополнительного образования также направлена на развитие потенциальных способностей и ресурсов одаренного ребенка для самостоятельного действия в саморазвитии, творческой самореализации и самоопределении. Решение проблем по работе с одаренными детьми осуществляется в познавательном, интеллектуальном, социальном, эмоционально-волевом развитии. Педагоги ставят задачу овладения ребенком способами и приемами творческой самореализации в выбранных видах деятельности, раскрытия ресурсов одаренного ребенка для самостоятельности и становления авторства. Главным условием решения поставленных задач является создание гуманно-личностной среды, обеспечивающей одаренному ребенку спектр возможностей для проявления творческого начала. Результатами в реализации такой деятельности является то, что лучшие работы обучающихся участвуют в конкурсах и выставках работ различного уровня и становятся победителями и лауреатами.

ДДТ активно включается в социальные процессы, открыт для взаимодействия с социальными организациями и учреждениями, способствует максимальному использованию различных видов совместной деятельности детей и взрослых, их деловому, позитивному и неформальному общению.

5.4. Система управления образовательным процессом

В ДДТ функционирует линейная модель управления учреждением, основанная на принципах соуправления, сотворчества, делового сотрудничества. Непосредственно руководство осуществляет администрация в лице директора и двух его заместителей: методиста и педагога-организатора. Главным органом управления учреждением является педагогический совет. Важную роль в решении ключевых вопросов деятельности ДДТ играют такие органы управления, как общее собрание работников. Действует система общественного контроля и управления в лице Наблюдательного совета.

Администрация ДДТ на практике оптимально сочетает государственные и общественные начала в управлении в интересах личности ребенка, педагогов, родителей. Такой подход позволяет реализовывать следующие задачи:

- ✓ реализация законодательных определенных прав педагогов, учащихся и родителей на участие в управлении ДДТ;
- ✓ демократизация административного управления ДДТ;
- ✓ реализация потребностей и интересов учащихся, их родителей, педагогов ДДТ;
- ✓ развитие согласительных механизмов для разрешения конфликтов и противоречий между субъектами управления ДДТ.

Администрацию и органы самоуправления объединяет общее содержание деятельности по управлению ДДТ:

- ✓ совместная законотворческая деятельность: разработка, принятие и реализация нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность Учреждения (Устав, положения);
- ✓ разработка организационно-правовых параметров: работа ДДТ, режим, меры поощрения, ответственность участников в жизни Учреждения;
- ✓ обмен мнениями по актуальным вопросам жизни ДДТ;
- ✓ работа по привлечению в помощь ДДТ юридических и физических лиц;
- ✓ представление и защита интересов ДДТ и членов детских коллективов от неблагоприятных воздействий окружающей среды;
- ✓ совместная, скоординированная деятельность по гармонизации взаимоотношений субъектов жизни ДДТ и др.

Общим содержанием деятельности администрации и органов самоуправления является организация развития ДДТ:

- ✓ разработка и реализация перспективных планов развития ДДТ;
- ✓ совершенствование образовательного процесса (проведение экспертной оценки программ, предметов учебно-воспитательного процесса, поиск резервов улучшения образовательного процесса);
- ✓ общественно-полезная деятельность детей, родителей в оказании помощи ДДТ.

В системе взаимодействия директора, Наблюдательного Совета и Педагогического совета ДДТ, усилия направлены для разностороннего развития личности детей, удовлетворения потребностей всех участников жизни ДДТ.

VI. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Кадровые условия

Совершенствование кадровых условий заключается, прежде всего, в возможности профессионального роста педагогических работников. Непрерывное образование педагогов осуществляется через участие педагогов дополнительного образования в различных семинарах, конференциях, конкурсах. Для повышения качества предоставляемых в Доме детского творчества услуг организуется методическая деятельность педагогов и других специалистов, проводятся обучающие занятия, мастер-

классы, открытые занятия. Педагоги дополнительного образования информируют о направлениях работы, делятся опытом, используемыми технологиями и методиками по развитию детей. Стимулирование творческой активности требует от педагога дополнительного образования, особых знаний и умений по применению современных инновационных подходов, чтобы грамотно и на достаточно высоком уровне ввести обучающихся в профессиональное поле общения, поскольку творчество – это симбиоз наработанного опыта и новых технологий. Обучение, профессиональное развитие педагога дополнительного образования является важнейшим условием успешного функционирования учреждения дополнительного образования детей.

Повышение квалификации педагогов дополнительного образования строится на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов, что позволяет решить проблемы мотивирования к совершенствованию профессионализма.

Переподготовку и повышение квалификации работники ДДТ осуществляют в различных формах:

- ✓ прохождение курсовой подготовки в дистанционной, очной, заочной формах обучения;
- ✓ прохождение курсов профессиональной переподготовки;
- ✓ проблемно-ориентированных семинарах;
- ✓ консультациях по различным вопросам.

Осуществляя повышение квалификации на курсах в институте, педагоги приобретают профессиональные знания и опыт других учреждений дополнительного образования, затем применяют его в практической деятельности с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса, делятся с коллегами своим опытом в разных формах: проект, мастер-класс, презентация.

Информационная составляющая в работе по повышению квалификации осуществляется в следующих формах:

- ✓ коллективные и индивидуальные консультации по различным аспектам программного обеспечения учебного процесса;
- ✓ систематизация информации о наличии программ и источниках их пополнения;
- ✓ подготовка информационно-тематических папок;
- ✓ проведение занятий по проблемам методики дополнительного образования;
- ✓ оказание практической помощи в подготовке презентаций педагогического опыта.

6.2. Обучение внутри учреждения

Известно, что развитие педагогического мастерства педагога происходит главным образом непосредственно на рабочем месте, в условиях естественной профессиональной среды.

Использование нами в процессе повышения квалификации педагогов принципа непрерывности означает, что:

- ✓ послекурсовой период повышения квалификации рассматривается не как перерыв между курсами, а как один из самых важных этапов совершенствования профессионально- педагогической квалификации;

- ✓ учет опыта, уровня подготовленности, предыдущих форм повышения квалификации педагога, а также выбор форм и методов методической работы, которая является в учреждении важным этапом в повышении квалификации педагога.

Содержание методической работы по повышению квалификации педагогов зависит от конкретных условий и строится на основе диагностирования проблем, которые испытывают педагогические работники во время образовательно-воспитательного процесса. Изучив потенциальные возможности и проблемы каждого педагога, адресно планируется и строится методическая работа. Такой подход является более конкретным, индивидуализированным и удобным для каждого педагога. А поскольку методическая работа ориентирована на достижение высокого качества образования в учреждении, она осуществляется в течение всего учебного года и органично вплетается в повседневную практику педагогов. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников на данном этапе являются:

- ✓ педагогический совет;
- ✓ методическое объединение;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ конкурсы педагогического мастерства.

Данные формы позволяют рассматривать проблемы и принимать решения по вопросам образовательно-воспитательного процесса всего учреждения, изучать современные социально-педагогические тенденции, современные образовательные и воспитательные технологии, практические подходы по реализации инновационной деятельности. Все это давно сложившиеся формы и для совершенствования данных форм нами используются различные технологии обучения педагогов. Обсуждаются наиболее острые вопросы современной педагогики, идет ознакомление с инновациями и новыми подходами к организации обучения. Обучение носит межпредметный характер, часто выстраивается на основе анализа работы педагога. На современном этапе актуализируется проблема развития творческого потенциала педагогов. В связи с этим одной из эффективных форм является мастер – класс, где педагогические работники демонстрируют не только свои творческие достижения, но и применяемые в учебно-воспитательном процессе различные педагогические технологии, технологии в изготовлении изделий. Перспективой развития общества является трансформация деятельности в самостоятельную деятельность, развития - в саморазвитие, а образования – в самообразование. Поэтому одной из форм повышения квалификации педагога является самообразование. Методическая работа в учреждении – это часть системы непрерывного образования педагогов, профессионального совершенствования педагогов и как результат - повышение качества образования в учреждении.

С целью повышения эффективности методической работы многими педагогами активно используются Интернет–ресурсы. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями, и через Интернет педагоги имеют возможность знакомиться с новыми педагогическими технологиями. Имеется большой опыт участия и побед учащихся студий и педагогов ДДТ в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах, вебинарах, семинарах, мастер-классах и т.д.) самого разного уровня: международного, всероссийского, регионального, республиканского.

6.3. Материально-технические условия

МАУДО «Байкало-Кударинский дом детского творчества» расположен на Правобережье Кабанского района. Имеются все виды благоустройства.

Вид права: Оперативное управление, договор аренды № 85 – О от 23.11.2011.

Материально-техническая база учреждения в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В своей работе по совершенствованию учебно-материального обеспечения образовательного процесса учреждение руководствуется требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующими методическими рекомендациями.

Общая площадь помещений 257,4 кв.м. Для проведения занятий оборудованы учебные кабинеты:

- ✓ кабинет ТО «Народный костюм»;
- ✓ кабинет ТО «Рукоделие»;
- ✓ кабинет КО «Начальное моделирование и конструирование»;
- ✓ кабинет ТО «Парикмахерский салон «Юный цирюльник»;
- ✓ кабинет ТО «ИЗО-студия «Радуга цвета»;
- ✓ кабинет КО «Робототехника»;
- ✓ кабинет КО «Юные инспектора дорожного движения»
- ✓ кабинет ТО «Вокально-хореографическая студия «Музыкальная капель».

Для занятий остальных творческих объединений арендованы на договорной основе учебные кабинеты при средних образовательных школах Правобережья: Байкало-Кударинской, Оймурской, Шергинской, Сухинской, Корсаковской, Красноярской, что прописано в Лицензии от 14.04.2017 г. № 2833.

Для проведения занятий в учреждении имеются: компьютеры, швейные машинки, отпариватель, утюги, гладильные доски, телевизор, мультимедийный проектор, музыкальный центр, акустическая колонка, микрофоны, интерактивные панели, оборудованные кабинеты: ЮИД (светофоры, аппаратно-программный комплекс, стенды и игры по ПДД, магнитно-маркерные доски, велосипеды, шлемы, защитные комплекты), ИЗО (мольберты, подиумные столы, натюрмортный фонд, муляжи, набор гипсовых моделей, софиты), кабинет по робототехнике (стол для сборки роботов, наборы для конструирования и для изучения программирования). Имеются в наличии устройства тиражирования: принтер, копир, сканер, проектор; для издания печатной продукции – брошюратор, ламинатор и др.

В здании имеется пожарная сигнализация.

6.3. Информационно-методические условия

За последние годы произошло коренное изменение роли информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без компьютеризации уже невозможно представить современного образования. Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности не только обучающихся, но предполагает наличие высокого уровня информационной культуры преподавателя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства учреждения.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- ✓ использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- ✓ использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- ✓ рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- ✓ использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития;
- ✓ использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования;
- ✓ организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- ✓ использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

Информационную среду ДДТ характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. В ДДТ имеется высокоскоростной выход в Интернет. Постоянно обновляется сайт учреждения. Основной целью информатизации ДДТ является создание единого информационно-образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и воспитательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных деятельности учреждения. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательно-воспитательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества предоставляемых услуг, строится на основе развития ИКТ- компетенций администрации, преподавателей и детей. Поэтому основными участниками и пользователями единого информационно-

образовательного пространства ДДТ являются: педагоги, обучающиеся, администрация ДДТ.

В образовательной части создание единого информационно-образовательного пространства решает следующие задачи:

- ✓ предоставление участникам образовательного и воспитательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- ✓ обеспечение возможности информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- ✓ предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты;
- ✓ создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая системы проверки знаний и методические пособия, а также другие виды учебной информации.

В управленческой части:

- ✓ автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства ДДТ;
- ✓ автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения (учет материальных ценностей и т.д.);
- ✓ автоматизация учета кадров;
- ✓ сбор и обработка данных о состоянии образовательного и воспитательного процесса в учреждении.

В социально-общественной части:

- ✓ создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (брошюр, буклетов, плакатов и т.д.), отражающих педагогический процесс и общественную жизнь учреждения;
- ✓ ведение интернет-сайта образовательного учреждения;
- ✓ ведение сайтов www.bus.gov.ru, www.zakupki.gov.ru;
- ✓ оказание информационных услуг воспитанникам и их родителям;
- ✓ планирование и организация летнего отдыха;
- ✓ проведение выставок, фестивалей, конкурсов;
- ✓ помощь в выборе профессии выпускников.

Открытость информации о работе ДДТ становится все более важной функцией в деятельности учреждения. Родители и дети имеют возможность получить информацию обо всех сторонах жизни учреждения: статусе, уставе, образовательных и воспитательных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах работы и т. д.

Результаты программы информатизации:

- ✓ повышение ИКТ-компетенции администрации, педагогов, учащихся ДДТ;
- ✓ создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность воспитательной, образовательной и управленческой деятельности;
- ✓ повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях воспитательного и образовательного процесса;
- ✓ обеспечение доступа педагогов к глобальным информационным ресурсам;
- ✓ создание электронных средств воспитания, обучения и программно-методического обеспечения;
- ✓ создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного участия в конкурсах;
- ✓ создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий;
- ✓ повышение уровня ДДТ в плане современных ИКТ.

VII. ЛИТЕРАТУРА

1. Закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.;
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Конвенция о правах ребёнка;
5. Концепция модернизации Российского образования.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей;
7. Воронина Е.А. Разработка образовательной программы организации дополнительного образования детей;
8. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях. – 2-е изд. – Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002;
9. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей – М.: ЦРСДОД, 2001. (Серия «Библиотечка педагога-практика»).