

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛО-КУДАРИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МО «КАБАНСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

ПРИНЯТО:
Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.
На заседании педагогического совета
МАУ ДО «Байкало-Кударинский ДДТ»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ по ОУ № 46 от 01.09.2025 г.

Директор МАУ ДО «Байкало-Кударинский ДДТ»

Скорикова О.Ф./



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«НАЧАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
И КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Возраст детей: 6 – 14 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик: педагог

дополнительного образования

Зданович Светлана Анатольевна

Кудара, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы

3. Воспитательный компонент программы
 - 3.1. Пояснительная записка
 - 3.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 3.3. Формы воспитания и методы оценки результативности
 - 3.4. Условия организации воспитательного процесса
 - 3.5. Календарный план воспитательной работы

4. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МАУ ДО «Байкало-Кударинский ДДТ» (приказ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Байкало-Кударинский ДДТ» № 218 от 01.09.2020 г.)

Актуальность:

В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий в России востребованы специалисты с новым стилем инженерно - научного мышления. Этот стиль предполагает учет не только конструктивно-технологических, но и психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов.

Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску технической деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Начальное моделирование и конструирование» ориентирована на развитие у учащихся творческих способностей в области технического конструирования и моделирования.

Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):

1. Графическая грамота.
2. Конструирование из плоских деталей.
3. Конструирование объемных игрушек.
4. Оригами.
5. Легоконструирование.
6. Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из объемных деталей.
7. Конструирование из готовых деталей.

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: техническая

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное моделирование и конструирование» предназначена для детей от 6 до 14 лет. У детей данного возраста легко и с интересом происходит усвоение новых знаний и умений, формирование его способностей происходит не путем пассивного восприятия материала, а путем активного, созидательного поиска в процессе выполнения различных видов деятельности – самостоятельной работы с чертежами, конструирования, моделирования, изготовления. Реализация ДООП «Начальное моделирование и конструирование» позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать в практической деятельности, работая с разными по фактуре и структуре материалами и их сочетанием. Совершенствование мелкой моторики рук происходит наряду с развитием технического сознания. Занятия моделированием и конструированием учат детей аккуратности, усидчивости, умению доводить начатое дело до конца, видеть изделие в перспективе, знать основы технической грамоты.

Срок и объем освоения программы:

3 года, 504 педагогических часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 144 педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 1 год, 144 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - 1 год, 216 педагогических часов.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные, индивидуальное обучение

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Начальное моделирование и конструирование	4 часа в неделю; 144 часа в год	4 часа в неделю; 144 часа в год.	6 часов в неделю; 216 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создать условия для формирования и развития у детей специальных компетентностей в области технического моделирования и конструирования.

Задачи:

Образовательные задачи

1. Формировать графическую грамотность на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительным инструментом при использовании различных материалов;
2. Обучать приемам и технологии изготовления простейших моделей технических объектов;
5. Формировать интерес к технике, устройству технических объектов.

Развивающие задачи

1. Развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;
2. Развивать мотивацию к творческому поиску;
3. Развивать интерес к технике;

Воспитательные задачи

1. Воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию;
2. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
3. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности; гордости за достижения отечественной науки и техники.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -Правила безопасного пользования инструментами; - Материалы и инструменты, используемые для изготовления моделей; - Основные линии на чертеже; - Базовые формы и приемы складывания в технике оригами 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные свойства используемых материалов: бумаги, картона, дерева, проволоки, пенопласта, пластика, пластилина; - Внешнее строение технических объектов; - Базовые основы конструирования и материаловедения, основные узлы технических объектов: военных, космических моделей; 	<ul style="list-style-type: none"> -Основные вехи истории возникновения и развития отечественной и мировой техники; -Приемы и способы обработки картона, пластмассы, фанеры; - Основные узлы транспортных, военных, космических моделей, выполненных из различных материалов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Читать простейшие чертежи; - Изготавливать простейшие чертежи моделей методом копирования; - Находить линии сгиба 	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать начальные приемы конструирования в соответствии с предложенными схемами; - Раскрашивать модели и макеты различными типами красок; -Работать в коллективе, разрешать творческие споры, - Изготавливать технические модели 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготавливать макеты и модели технических объектов на основе выполнения разверток из разных материалов; -Изготавливать объёмные изделия по чертежу; - Создавать макеты и модели в соответствии с эскизом или чертежом; -Самостоятельно

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
			<p>решать технические задачи в процессе конструирования;</p> <p>-Создавать модели и макеты технических объектов по своему замыслу;</p> <p>- Представлять результаты работы в графическом виде;</p> <p>- Оказывать помощь участникам деятельности.</p>
Владеть	<p>-Использованием простейших инструментов и материалов</p>	<p>-Чертежными инструментами;</p> <p>-Основной технической терминологией;</p> <p>Первоначальными представлениями о свойствах используемых материалов.</p>	<p>- Элементарными графическими навыками;</p> <p>- Инструментами, применяемыми при обработке различных материалов;</p> <p>-Технической терминологией;</p> <p>-Приемами работы с разнообразными материалами (бумагой, картоном, деревом, проволокой, пенопластом, пластиком);</p>

1.3. Содержание программы
«Начальное моделирование и конструирование»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа
2	Материалы и инструменты, их применение в работе.	6	1	5	Беседа Фронтальный опрос
3	Графическая грамота	12	2	10	Беседа Практическая работа
4	Конструирование из плоских деталей	10	1	9	Практическая работа
5	Конструирование объемных игрушек	18	2	16	Беседа Практическая работа
6	Оригами	32	2	30	Беседа Практическая работа
7	Легоконструирова ние	44	1	43	Практическая работа
8	Изготовление подарков и сувениров к праздникам	10	1	9	Практическая работа
9	Технические игры и аттракционы	4	1	3	Практическая работа
10	Подготовка выставочных работ	4	1	3	Практическая работа
11	Заключительное занятие	2	-	2	Практическая работа Зачет
	Итого:	144	13	131	

Содержание учебного плана

№ те м ы	Содержание	Теория	Кол- во часо в	Практическая деятельность	Кол- во часо в
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Значение техники в жизни людей. Знакомство с планом работы кружка. Показ готовых самоделок. Требования, предъявляемые кружковцам. Организация рабочего места. Правила личной гигиены. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. Уборка рабочего места.	1	Складывание стрелы. Игра «На дальность полёта» Складывание стаканчика. Игра "Биль – боке"	1
2	Материалы и инструменты	Материалы и инструменты, применяемые в работе: бумага, картон, линейка, клей, краски. Общие понятия о производстве бумаги и картона, их сорта, свойства и применение. Основные свойства бумаги (наличие волокон, упругость, цвет, толщина, способность бумаги впитывать влагу, окрашиваться). Картон (толщина, цвет, плотность и т.д.) Порядок расположения	1	Самоделки из цветной бумаги. Изготовить конверты-пакеты для хранения деталей, материалов для последующих работ; Кораблик (Игра «Кто быстрее приведет кораблик в гавань»); Оформление работ.	5

		инструментов и приспособлений.			
3	Графическая грамота	<p>Дать понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже.</p> <p>Построение простейших развёрток. Линии чертежа: видимого и невидимого контуров, сгиба, надреза. Их условные обозначения.</p> <p>Способы перевода чертежей и выкроек самоделок с помощью копировальной бумаги на бумагу, картон.</p> <p>Понятие о шаблонах, трафаретах, их применение.</p> <p>Знакомство и приёмы работы с инструментами (чертёжные: линейкой, угольником, циркулем и другими).</p>	2	<p>Изготовление из бумаги по шаблонам силуэтов животных по выбору: медведя, пингвина, моржа, тигрёнка.</p> <p>Изготовление мебели из картона по развёртке: диван, стул, стол.</p>	10
4	Конструирование из плоских деталей	<p>Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: прямоугольник, круг, половина круга, и др.</p> <p>Сопоставление формы окружающих предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Копирование работы по рисункам.</p>	1	<p>Изготовление игрушек с подвижными частями.</p> <p>Разметка и изготовление плоских деталей по шаблонам.</p> <p>Соединение (сборка) плоских деталей между собой при помощи клея, щелевидных соединений в «замок».</p> <p>Изготовление из бумаги и картона динамических игрушек по выбору: чебурашка, Мальвина,</p>	9

				доктор Айболит, медведь; Изготовление поделок со щелевым соединением в «замок»: тигрёнок.	
5	Конструирова ние объемных игрушек	Простейшие геометрические тела: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, призма. Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность геометрического тела в сопоставлении с геометрическими фигурами. Элементарное понятие о развёртках, выкройках, простых геометрических тел.	2	Изготовление макетов из геометрических фигур: колодец, скворечник, домик. Изготовление объемных игрушек: мышка, рыбка, уточка, собачка.	16
6	Оригами	Из истории оригами.	2	Изготовление уточки; изготовление воробья; изготовление вороны (классическая модель), изготовление самолёта, кораблика, машины в технике оригами	30
7	Легоконстру ирование	Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость. Способы скрепления деталей. Проведение физических экспериментов с	1	Индивидуальная работа. Легоконструирование: Транспорт (городской, специальный, водный, морской, гоночные модели, космические модели)	43

		собранными моделями, демонстрирующих соблюдение законов механики.			
8	Изготовление подарков и сувениров к праздникам	<p>Знакомство с готовыми образцами различных поделок и сувениров из разных материалов.</p> <p>Способы изготовления поделок и сувениров из бумаги, картона, проволоки, фольги.</p> <p>Беседа о бережливости и экономии в расходовании различных материалов.</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наш любимый Новый год" - "Традиции народов мира" - "Маска мы тебя знаем!" - "Откуда пришла ёлка?" - "Международный женский день" - "Защитники Отечества" - "Этот день Победы" - "Советские танки на фронтах Великой Отечественной войны". 	1	<p>Изготовление конусных игрушек к Новому году: Дед мороз, Снегурочка.</p> <p>Изготовление конусных игрушек по выбору: кот, заяц, лиса.</p> <p>Изготовление масок по выбору: животных, клоун, рыцарь и др.</p> <p>Изготовление новогодних игрушек-сувениров по выбору детей: петушок, лягушонок, попугай.</p> <p>Изготовление из бумаги работ к 23 февраля и 9 мая: танк, ракета.</p> <p>Изготовление из бумаги сувениров ко Дню 8-е марта: «Подарок маме», поздравительных открыток.</p>	9
9	Технические игры и аттракционы	<p>Беседа "Игра в жизни человека", «Развивай, играя». Способы изготовления игр из бумаги, картона, проволоки, фанеры и других материалов.</p> <p>Научить ребят различать</p>	1	<p>Изготовление игр из картона:</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Изготовление игр - головоломок</p> <p>Разрезные узоры</p> <p>Неповторяющиеся фигуры</p>	3

		<p>игры.</p> <p>Ознакомление детей с готовыми образцами различных настольных игр.</p> <p>Виды настольных игр:</p> <p>Познавательные</p> <p>Комбинационные</p> <p>Игры настойчивости</p>		<p>Проведение игры «Путешествие в страну игр», с использованием игр, моделей, игрушек, изготовленных своими руками.</p>	
10	Подготовка выставочных работ	<p>Что такое дизайн?</p> <p>Эстетическая выразительность работы.</p> <p>Композиции и его формы:</p> <p>пропорциональность, гармоничность линии, цветовые и объёмные элементы.</p>	1	<p>Оформление работ к выставке.</p> <p>Участие в выставках.</p>	3
11	Заключительное занятие			<p>Оформление итоговой выставки.</p> <p>Награждение лучших кружковцев грамотами.</p>	2
	ИТОГО: 144		13		13

1.3. Содержание программы
«Начальное моделирование и конструирование»
Базовый уровень (2 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа
2	Материалы и инструменты	2	1	1	Беседа Фронтальный опрос
3	Графическая подготовка	16	4	12	Беседа Практическая работа
4	Модели из бросового материала	21	1	20	Практическая работа
5	Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из объемных деталей	23	3	20	Беседа Практическая работа
6	Конструирование с набором готовых деталей	48	2	46	Беседа Практическая работа
7	Моделирование транспортной техники	22	2	20	Практическая работа
8	Изготовление учебно- наглядных пособий, сувениров, подарков.	8	2	6	Практическая работа
9	Заключительное занятие	2	-	2	Практическая работа Зачет
	Итого:	144	16	128	

Содержание учебного плана

№ тем ы	Содержание	Теория	Кол-во час	Практическая деятельность	Кол-во час
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Задачи объединения. Порядок работы. Правила безопасности труда и личной гигиены. Показ моделей.	1	Изготовление поделок на свободную тему.	1
2	Материалы и инструмент	Инструменты, применяемые при обработке различных материалов (ножницы, канцелярский нож и т.д.). Назначение инструментов, правила пользования ими, техника безопасности. Материалы, применяемые при изготовлении модели (картон, бумага, фанера, проволока, пластмассы).	1	Приемы и способы обработки бумаги, картона	1
3	Графическая подготовка	Закрепление и расширение знаний о чертежных инструментах и их назначении. Понятие о радиусе и диаметре. Масштаб - увеличение или уменьшение изображения по сравнению с действительными размерами, его обозначения.	4	Упражнения на прямые линии под линейку и разрезание на части. Упражнения на вычерчивание круга, разрезание его на части. Изготовление часового циферблата с подвижными стрелками. Изготовление игр-головоломок из квадрата методом деления на части с целью закрепления умений в разметке по линейке без шаблонов. Использование	12

				<p>всех частей квадрата для сборки различных фигур в соответствии с правилами игры.</p> <p>Изготовление поделки «Зонтик», закрепление полученных знаний.</p>	
4	Модели из бросового материала	Интересные факты из истории возникновения полимерных материалов и их применение в быту.	1	Создание технических объектов моделей по собственному замыслу с поиском оригинальной формы. Изготовление более сложных моделей, машин, кораблей.	21
5	Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из объемных деталей-	Понятие о геометрических телах (куб, шар, призма, цилиндр, конус).	3	Изготовление разверток геометрических тел (куб, призма, пирамида, параллелепипед). Изготовление макетов и моделей технических объектов на основе геометрических тел. Соединение путем склеивания, сшивания, с помощью проволоки. Изготовление колес из картона, катушек и способы их соединения. Изготовление машин, ракет, тележек, кубиков с цифрами для игр. Проведение игр и соревнований с выполненными моделями	20
6	Конструирование с набором готовых деталей	Понятие о стандарте и стандартных деталях. Ось симметрии, симметричные фигуры. Способы соединения деталей в технических	2	Изготовление более сложных технических устройств, моделей из конструкторов (железных, пластмассовых, деревянных).	46

		устройствах, в конструкторах.		Подъемный кран, самолёт, танк, грузовая машина по схемам и собственному замыслу с до конструированием самодельными элементами из картона и бумаги.	
7	Моделирование транспортно й техники	Первоначальное понятие о машинах и механизмах, различие между ними. Автомобильный, воздушный и водный транспорт. Назначение транспорта. Отличие грузовых и легковых автомобилей. Контурные и силуэтные автомобили разных типов. Основные части автомобиля: рама, кузов, кабина, колеса.	2	Изготовление воздушной, наземной, водной техники. Изготовление объёмных моделей грузовых автомобилей, автобусов, спецтранспорта.	20
8	Изготовление учебно-наглядных пособий, сувениров, подарков.	Способы разметки деталей простой формы на разных материалах. Разметка по шаблону на бумаге, картоне, ткани. Приемы и способы изготовления сувениров, подарков из разного материала. Способы соединения деталей из разного материала. Способы отделочных работ готовой поделки.	2	Изготовление подарков и сувениров родителям, родственникам, друзьям, ветеранам Великой Отечественной войны.	6
9	Заключительное занятие	Анализ проделанной работы. Коллективное обсуждение сделанных моделей, отбор лучших на выставку.		Подведение итогов, награждение лучших кружковцев грамотами.	2
	ИТОГО: 144		16		128

1.3. Содержание программы

**«Начальное моделирование и конструирование»
Продвинутый уровень (3 год обучения)
Учебный план**

Таблица 1.3.3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа
2	Материалы и инструменты	2	1	1	Беседа Фронтальный опрос
3	Графическая подготовка	10	2	8	Беседа Практическая работа
4	Работа по шаблонам	20	2	18	Практическая работа
5	Технологическое моделирование по выбору обучающихся	40	2	38	Практическая работа
6	Конструирование макетов и моделей технических объектов из объемных деталей	20	2	18	Беседа Практическая работа
7	Конструирование с набором готовых деталей	50	2	48	Беседа Практическая работа
8	Моделирование и конструирование из бумаги и картона	22	2	20	Практическая работа
9	Изготовление сувениров, подарков.	12	2	10	Практическая работа
10	Архитектура и строительство	36	2	34	Практическая работа Зачет
11	Заключительное занятие	2	-	2	Практическая работа
	Итого:	216	18	198	

Содержание учебного плана

№ тем	Содержание	Теория	Кол-во часов	Практическая деятельность	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Задачи объединения. Порядок работы. Правила безопасности труда и личной гигиены. Показ моделей.	1	Изготовление поделок на свободную тему.	1
2	Материалы и инструменты	Инструменты, применяемые при обработке различных материалов (ножницы Инструменты, применяемые при обработке различных материалов, канцелярский нож и т.д.). Назначение инструментов, правила пользования ими, техника безопасности. Материалы, применяемые при изготовлении модели (картон, бумага, фанера, проволока, пластмассы).	1	Приемы и способы обработки картона, пластмассы, фанеры.	1
3	Графическая подготовка	Закрепление и расширение знаний о чертежных инструментах и их назначении. Показ таблиц. Понятие о радиусе и диаметре. Масштаб - увеличение или уменьшение изображения по сравнению с действительными размерами, его обозначения. Деление круга на нечетные числа	2	Выбор технического, бытового объекта. Обмерка объекта. Выполнение масштаба на бумаге. Анализ чертежа, коллективное обсуждение.	8

		при помощи циркуля и линейки. Упражнения. Приемы выполнения и чтение простейшего сборочного чертежа			
4	Работа по шаблонам	Беседа на тему «Что такое шаблон, выкройка?» Показ видов шаблона (простейшие, средние, сложные). Правила чтения деталей шаблона. Перевод шаблонов на бумагу при помощи карандаша, линейки, циркуля. Правильная разметка чертежа. Экономное распределение деталей шаблона на бумаге.	2	Использование шаблонов в различных видах технического творчества.	18
5	Технологическое моделирование по выбору обучающихся	Планирование предстоящих трудовых действий. Подбор материалов, инструментов и приспособлений для разметки, обработки и отделки макетов и моделей.	2	Изготовление моделей, их отделка и оформление.	38
6	Конструирование макетов и моделей технических объектов из объемных деталей	Рассказ с демонстрацией моделей. Объемные модели.	2	Изготовление макетов и моделей технических объектов на основе выполнения разверток. Изготовление объемных изделий по чертежу, в соответствии с заданным образцом творческой разработкой, техническим рисунком и чертежом. Изготовление объемных действующих моделей из разных материалов и их оформление.	18

7	Конструирование с набором готовых деталей	Способы соединения деталей в технических устройствах, в конструкторах.	2	Изготовление макетов и моделей из наборов готовых деталей способом склеивания, из различных материалов. Изготовление моделей транспорта: самолёты, корабли, автомобили. Изготовление моделей технических объектов: здания. Выставка детских работ. Тематические задания.	48
8	Моделирование и конструирование из бумаги и картона	Оформление эскиза на картоне, подбор сюжета, рисунков. Заготовка бумаги.	2	Склеивание деталей, их соединение. выбор эскиза, зарисовка на писчей бумаге. Деление на детали с последующим разрезанием. Обвод деталей на картоне с учетом симметрии, вырезание деталей из картона с помощью резака и ножниц.	20
9	Изготовление сувениров, подарков.	Выбор работы по замыслу. Работа с литературой и интернет ресурсами.	2	<i>Подарок маме.</i> Изготовление подарка по выбору. Подготовка материала. <i>Салфетница.</i> Технология изготовления изделия. Цветовое решение. Изготовление модулей. Выполнение работы. <i>Подставка под телефон.</i> Цветовое решение. Изготовление модулей. Выполнение работы. <i>Шкатулка.</i> Работа со схемой. Изготовление модулей. Выполнение работы.	

10	Архитектура и строительство.	<p>Знакомство с историческим материалом, архитектурными шедеврами. Современное строительство. Макеты домов, стадионов, культурно развлекательных центров. Понятие архитектурное сооружение. Составные части архитектурных сооружений (стены, крыша, пол, окна, двери и др.). Коллективная разработка плана и выполнение макета простого архитектурного сооружения. Выбор материала в зависимости от проектируемого сооружения с учетом конструктивных особенностей (бумага, картон, пластик, бросовый или нетрадиционный материал). Знакомство с терминами, наиболее часто встречающимися в строительстве (фасад, план, колонна, купол, башня и др.).</p>	2	<p>Изготовление по шаблону дома, оформление дома. Изготовление композиций по собственному замыслу. Макет в творческом процессе проектирования архитектурных сооружений.</p>	
11	Заключительное занятие			<p>Подведение итогов, награждение лучших кружковцев грамотами.</p>	2
	ИТОГО: 216		18		198

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	180
Продолжительность каникул	с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2025 по 20.05.2026 г.
Сроки промежуточной аттестации	с 15.12.2025 по 28.12.2025
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	с 10.05.2026 по 20.05.2026

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	1. Учебный кабинет, 2. Рабочие столы, 3. Выставочные поверхности, <u>Инструменты:</u> 1. Ножницы 2. Шило 3. Угольники 4. Линейки 5. Циркуль 6. Кисточка 7. Карандаш 8. Фломастеры 1. Картон 2. Цветная бумага 4. Пластмасса 5. Поролон 6. Проволока 7. Клей 8. Наборы готовых конструкторов
Информационное обеспечение	- видеоматериалы - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Диагностические тесты
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы по ИЗО в соответствии с формами аттестации	Готовая работа. Выставка работ. Тесты (Приложение)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Игровой
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Выставка
- Защита проекта
- Игра
- Презентация

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

3. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Начальное конструирование и моделирование»

3.1. Пояснительная записка

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 с изменениями от 25 декабря 2023 года N 685-ФЗ)

Воспитательный компонент заключается в организации работы по реализации следующих **направлений** воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- формирование культуры здоровья;
- профессиональное самоопределение;
- экологическое.

В нем отображается организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса, участие в конкурсных мероприятиях, проведение тематических мероприятий, акций внутриучрежденческого уровня, тематические мероприятия по направленности программы.

3.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.

Цель - создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Основные задачи воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- чувства патриотизма, гражданственности;
- духовно-нравственных ценностей;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек;
- уважения к труду, результатам труда, способности к творческому созидательному труду;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов;
- экологической культуры;
- интереса к технической деятельности, истории техники; понимание значения техники в жизни российского общества;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях района, села, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих выставках, мастер-классах, беседах, в конкурсных программах различного уровня, направленных на достижение результатов.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных

достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения, а также у детей будут сформированы определенные личностные качества, способность к успешной социализации в обществе, инициативность, самостоятельность, патриотизм, экологическая культура, грамотное отношение к своему здоровью.

3.3. Формы воспитания и методы оценки результативности.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основные формы воспитания:

- *учебное занятие;*
- *практическое занятие;*
- *коллективное мероприятие;*
- *игры;*
- *беседы;*
- *итоговое мероприятие* (конкурсы, соревнования, выставки — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей).

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в

экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Методы оценки результативности реализации программы в части воспитания:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих работ;
- отзывы, интервью, материалы рефлексии.

3.4. Условия организации воспитательного процесса

Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы создаются определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Необходимые объективные условия:

- вся деятельность происходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- содержание и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

Воспитание имеет деятельностьную основу и носит практико-ориентированный характер, что способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.

3.5. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1.	Горжусь Россией!	октябрь	Беседа
2.	День Героев Отечества. Герои нашего времени.	декабрь	Участие в мероприятии поселения
3.	День защитника Отечества.	февраль	Викторина Спортивные конкурсы
4.	Земля без войны.	В течение года	Цикл бесед Просмотр видеороликов
5.	Победа!	май	Участие в цикле мероприятий
6.	«Бессмертный полк»	май	Организация и участие в акции
7.	Участие в плетении маскировочных сетей для СВО	В течение года	Практическая работа
Духовно-нравственное воспитание			
8.	День пожилого человек	октябрь	Участие в мероприятии ДДТ
9.	День матери	ноябрь	Видеопоздравление мамам
10.	Моя семья – моя опора	январь	Участие в мероприятии ДДТ

11.	Человек и его предназначение	март	Беседа
12.	Ветеранам войны посвящается	май	Участие в мероприятии ДДТ
Профориентация			
13.	Посвящение в кружковцы	сентябрь	Конкурсно-развлекательная программа
14.	Профессии, связанные с конструированием	ноябрь	Беседа
15.	Моя будущая профессия – инженер	март	Анкетирование, дискуссия
16.	Я и техническое творчество	май	Презентация Выставки
17.	Участие в конкурсах по техническому творчеству	в течение года	Детское творчество
Здоровьесбережение			
18.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	сентябрь	Участие во Всероссийском дне бега
19.	Здоровый образ жизни - норма жизни	октябрь	Беседа
20.	Мы за здоровый образ жизни	декабрь	Участие в конкурсе рисунков
21.	Шаг в бездну	февраль	Кинолекторий
22.	Не отнимай у себя завтра ...	апрель	Дискуссия

23.	Что значит – быть здоровым?	май	Викторина
24.	Профилактика употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, энергетиков и профилактика курения, употребления наркотических веществ	в течение года	Цикл бесед
25.	Здоровье выбери сам	в течение года	Цикл бесед
Профилактическая работа по безопасности, ПДД, ППБ			
26.	Простые правила безопасности	сентябрь	Беседа
27.	Трагедия Беслана	сентябрь	Видеолекторий
28.	Правила езды на велосипедах, скутерах, мопедах в рамках месячника по ПДД	сентябрь- октябрь	Беседа, просмотр видеороликов
29.	Знай правила движения, как таблицу умножения	ноябрь	Викторина
30.	Как вести себя при пожаре	декабрь	Беседа
31.	Осторожно, мошенники!	в течение года	Цикл бесед
32.	Нет - терроризму!	в течение года	Цикл мероприятий
33.	Минутки безопасности	в течение года	Беседа
34.	Минутки профилактики по ПДД	в течение года	Беседа

Экологическое воспитание			
35.	День леса	май	Участие в озеленении территории
36.	Субботник	сентябрь, май	Участие в уборке территории
37.	Сохраним родную природу	в течение года	Цикл бесед
Работа с родителями			
38.	Родительское собрание «Знакомство с планом работы объединения»	сентябрь	Беседа
39.	Как влияет техническое творчество на развитие ребенка?	ноябрь	Беседа
40.	Успехи детей	май	Индивидуальные консультации

4. Список литературы

Литература, используемая педагогом

1. Гитун А. А., Щеголев С. С., Пивоварова И. А. Оружие России [Текст]. – М.: ООО Дом Славянской книги, 2009. – 575 с.
2. Давыдова Г. Н. Поделки из спичечных коробков [Текст]: - М.: Скрипторий, 2013. – 56 с.
3. Детская энциклопедия «Махаон». Открытия и изобретения [Текст]. – М.: Махаон, 2010. – 122 с.
4. Дополнительные образовательные программы № 6 (36) 2014 (приложение к журналу «Внешкольник») [Текст]. – М.: ООО «Новое образование», 2014. – 80 с.
5. Дополнительные образовательные программы №1 (25) 2013 (техническое моделирование и дизайн) [Текст]. – М.: ООО Новое образование, 2012. – 87 с.
6. Жугуров Л. М., Золотов А. В. Автомобили. Серия «Детская энциклопедия техники» [Текст]. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2007. – 103 с.
7. Журналы «Юный техник», «Левша», «Мастерок», «Моделист – конструктор», «Сделай сам», «Я сам, я сама», «Техника – молодежи», «Школа и производство» [Текст].
8. Начальное техническое моделирование [Текст]: сборник методических материалов / под ред. Космачевой М. В. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 112 с. (Серия «Лучшие проекты дополнительного образования»).
9. Падалко А. Е. Букварь изобретателя [Текст]. – М.: Просвещение, 2002.
10. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 636 с.
11. Тестов А. Ножи. Энциклопедия [Текст]: – СПб.: «Ленинградское издательство», 2008. – 384 с.
12. Техника. Серия «Современная иллюстрированная энциклопедия» [Текст]. – М.: РОСМЭН, 2007. – 472 с.
13. Энциклопедия для детей «Автомобили мира» [Текст]. – М.: Аванта+, 2005.
14. Энциклопедия для детей «Техника» [Текст]. – М.: Аванта+, 2005.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей


1. Детская энциклопедия «Махаон». Открытия и изобретения [Текст]. – М.: Махаон, 2010. – 122 с.
2. Жугуров Л. М., Золотов А. В. Автомобили. Серия «Детская энциклопедия техники» [Текст]. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2007. – 103 с.
3. Журналы «Юный техник», «Левша», «Моделист – конструктор», «Сделай сам», «Я сам, я сама», «Техника – молодежи» [Текст].
4. Золотов А. В., Кудишин И. В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2010. – 288 с.
5. Техника. Серия «Современная иллюстрированная энциклопедия» [Текст]. – М.: РОСМЭН, 2007. – 472 с.
6. Энциклопедия для детей «Автомобили мира» [Текст]. – М.: Аванта+, 2005.
7. Энциклопедия для детей «Техника» [Текст]. – М.: Аванта+, 2005.

Оценочные материалы

Тестовое задание 1: Знание условных обозначений.

Инструкция: Запиши рядом с цифрами название линий чертежа

(впиши карандашом вместо многоточия правильный ответ.

- 1.
2.
3. _ _ _ _
4. _ . _ . _
5. _ . _ . _
6. _____
- =
7.
- 8
- 
9.

Варианты ответов:

- а) Основная линия видимого контура
- б) тонкая, выносная линия
- в) линия невидимого контура
- г) осевая линия
- д) линия сгиба
- е) линия надрезов
- ж) линия прорезей
- з) обозначение прокола
- и) линия нанесения клея.

Ключ:

1 (а), 5 (д), 2 (б), 6 (е), 3 (в) 7 (е), 4 (г), 8 (ж), 9 (з)

Тестовое задание № 2

Инструкция: если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в строке ответов, если не согласен - « нет».

Да ----- нет - нельзя держать ножницы концами вниз

Да ----- нет - нельзя работать с ножницами с ослабленным креплением.

Да ----- нет - можно резать ножницами на ходу.

Да ----- нет - можно оставлять ножницы в открытом виде.

Да ----- нет - передавать ножницы нужно в закрытом виде, держа за рабочую часть.

Да ----- нет - ножницы на столе следует держать так, чтобы они не свешивались с края стола.

Да ----- нет - при работе нужно следить за линией отреза и за пальцами левой руки.

Ключ: нет, да, нет, нет, да, да, да.

Тест 3

Инструкция: закончи предложение, впиши вместо многоточия правильный вариант ответа.

а) Ножницы, у которых концы лезвий имеют разную ширину, держат так, чтобы лезвие с узким концом было

б) Выполняя работу, резать нужно в направлении _____

в) По наружному контуру детали вырезают в направлении _____

г) По внутреннему контуру детали вырезают в направлении _____

Ключ: а) внизу б) от себя в) против часовой стрелки г) по часовой стрелке.

Тестовое задание № 4

Инструкция: Запиши в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют элементам из первого списка.

Вопрос: Какими свойствами обладает каждый указанный вид бумаги?

- | | |
|------------------|--|
| А. Бархатная | 1. Окрашенная в массу или с лицевой стороны тонкая бумага с глянцевой или матовой поверхностью. |
| В. Калька. | 2. Прозрачная, тонкая бумага. |
| С. Писчая. | 3. Цветная бумага, лицевая сторона которой покрыта бумажным ворсом. |
| Д. Гофрированная | 4. Цветная, жатая бумага. |
| Е. Гуммированная | 5. Цветная бумага, покрытая с изнаночной стороны тонким слоем высохшего клея. |
| Ф. Копировальная | 6. Белая или цветная бумага, гладкая или линованная бумага, используемая для письма. |
| Г. Цветная. | 7. Толстая, хорошо проклеенная бумага. |
| Н. Рисовальная. | 8. Тонкая, папиросная бумага, на лицевой поверхности которой, нанесен тонкий слой мастики, черного или синего цвета. |

Ключ: А3, В2, С6, Д4, F5, G1, Н7.

Тестовое задание № 5

Инструкция: Запиши в столбец соответствие назначения бумаги.

Вопрос: Для каких работ используется каждый из перечисленных видов бумаги.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| А - бархатная. | 1. Используется для печатания газет. |
| В- газетная. | 2. Используется для изготовления |
| игрушек, аппликаций, карнавальных | |
| украшений. | |
| С – копировальная | 3. Применяется в декоративных |
| | работах, аппликациях. |
| Д – цветная. | 4. Используется для копирования |
| рисунков. | |
| Е – обойная. | 5. Применяется для печатания обоев |
| различных видов. | |
| Ф – картон. | 6. Применяется для придания моделям |
| особой прочности. | |

Ключ: А3, В1, С4, Д2, Е5, F6.

«Моделирование из бумаги и картона».

Вопросы для письменного опроса:

1. Что такое фальцевание линий сгиба?
2. Способы соединения деталей технических поделок из бумаги и картона?
3. Основы конструирования игрушек из плоских и объемных фигур?
4. Виды транспорта?
5. Техника окраски моделей?
6. Виды аппликаций из бумаги?
7. Технология изготовления моделей из бумаги и картона?
8. Основные правила построения выкроек?
9. Правила резания ножницами?
10. Техника постройки простых объёмных моделей по шаблонам и готовым выкройкам?

Критерии оценки	Система оценки
Общее количество баллов равно сумме правильных ответов в каждом задании (один вопрос равен 1баллу)	1-4 баллов – низкий уровень теоретических знаний; 5-7 балла – средний уровень теоретических знаний; 8-10 баллов – высокий уровень теоретических знаний.

«Моделирование транспортной техники»

Вопросы для письменного опроса:

1. Что такое транспорт?
2. Какие виды транспорта бывают?
3. Основное назначение транспорта?
4. Что такое «колесо» и «колесная ось»?
5. Что такое «схема»?
6. Правила сборки по схеме?
7. Что такое «устойчивость» и «равновесие»?
8. Что такое «прочность» и «симметричность»?
9. С помощью каких деталей можно передать форму объекта?
10. Основные правила чтения схемы?

Критерии оценки	Система оценки
Общее количество баллов равно сумме правильных ответов в каждом задании (один вопрос равен 1 баллу)	1-4 баллов – низкий уровень теоретических знаний; 5-7 балла – средний уровень теоретических знаний; 8-10 баллов – высокий уровень теоретических знаний.