


**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Байкало-Кударинский дом детского творчества»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 4 от 20.03.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАУДО «Байкало-Кударинский ДДТ»
№ 96 от 23.03.2020 г.
Директор:  /Скорикова О.Ф./



СОГЛАСОВАНО:

на заседании совета обучающихся
Протокол № 2 от 16.03.2020

СОГЛАСОВАНО:

на заседании совета родителей
Протокол № 2 от 16.03.2020

Положение

о работе с одарёнными детьми в МАУ ДО «Байкало-Кударинский дом детского творчества»

с. Кудара, 2020

1. Общие положения

1.1. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.2. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, обладающий врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

1.3. Цель – создание условий для оптимального развития детей.

1.4. Задачи:

1.4.1. выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;

1.4.2. использование на занятии дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

1.4.3. отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества учащихся;

1.4.4. развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

2.1. Индивидуализация обучения.

2.2. Принцип опережающего обучения.

2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

2.5. Принцип развивающего обучения.

3. Организация и функциональное обеспечение данного положения

3.1. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, педагогическими кадрами.

3.1.1. Работа с детьми:

- в форме турниров, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.

- оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентного подхода.

3.1.2. Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, анкетирования, тестирования. Данное направление осуществляют директор, методист, педагоги дополнительного образования.

3.1.3. Работа с кадрами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляют директор, зам. директора;
- все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;
- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

3.2. Функции директора: планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

3.2.1. регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, ИУП);

3.2.2. оформление нормативной документации;

3.2.3. разработка программ;

3.2.4. подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

3.2.5. координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

3.2.6. помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

3.3. Функции методиста:

3.3.1. регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (постоянно);

3.3.2. организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год.);

3.3.3. сбор банка данных по одарённым детям;

3.3.4. сбор и систематизация материалов по данной проблеме;

3.3.5. подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

3.4. Функции педагогов:

3.4.1. выявление одарённых детей;

3.4.2. корректировка дополнительных общеобразовательных программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

3.4.3. организация индивидуальной работы в учебной группе, индивидуальных занятий с одарёнными детьми;

3.4.4. подготовка учащихся к конкурсам, выставкам, проектам;

3.4.5. отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей;

3.4.6. оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педагогическом совете;

3.4.7. консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.