

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Байкало-Кударинский дом детского творчества»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 20.03.2020

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МАУДО «Байкало-Кударинский ДДТ»
№ 196 от 23.03.2020 г.
Директор: *Скорикова Ольга Фёдоровна* /Скорикова О.Ф./



Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

МАУДО «Байкало-Кударинский дом детского творчества»

с. Кудара, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ДДТ.

1.2. Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее – программы).

1.3. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся утверждается приказом директора.

2. Принципы аттестации.

Аттестация воспитанников объединений ДДТ строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

3. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысливания воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устраниить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

4. Основные виды контроля и аттестации

4.1. Входящий контроль – это оценка исходного уровня знаний, умений, навыков обучающихся перед началом реализации дополнительной общеразвивающей программы.

- Входящий контроль проводится в первую неделю текущего учебного года. Результаты текущего контроля заносятся в оценочные листы.

- В соответствии с результатами данного контроля педагогический работник определяет индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

4.2. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

- Текущий контроль успеваемости обучающихся в ДДТ осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (модуле, разделе) программы.

- Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

- Содержание материала контроля определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания программного материала.

- Форму текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

- Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; срезовые работы; вопросы, тестирование; защита творческих работ, проектов; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов; концерт, конкурс, выставка.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися программ каждого года обучения; за 5.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

- Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

- Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросы, тестирование; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов; концерт, конкурс, выставка.

- Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

- Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных образовательных программ .
 - Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 20 по 30 декабря и с 01 по 20 мая.
- степень усвоения обучающимися программы в рамках учебного года.

4.4. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

- Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончанию обучения по программе.
 - Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе может проводиться в следующих формах: творческие отчеты, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ (проектов), конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.
 - От промежуточной (итоговой) аттестации могут быть освобождены обучающиеся, достигшие высоких результатов на конкурсах, конференциях, соревнованиях, т.п.
 - Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования.
 - Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
 - насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
 - полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
 - результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.
 - Параметры подведения итогов:
 - количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
 - причины не освоения детьми образовательной программы;
 - необходимость коррекции программы.
 - Критерии оценки результативности.
- Критерии оценки уровня теоретической подготовки:
- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 80 – 100 %, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50 – 70 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 80 – 100 % умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50 – 70 %; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень — ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.